

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОБАНОВСКАЯ СШ №11»**

ПРИКАЗ № 6

с Лобаново

13.03.2017г.

**Об утверждении Программы по оценке и повышению качества образования на 2017-
2019 годы**

На основании решения педсовета (протокол № 7 от 11.03.2017)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу по оценке и повышению качества образования на 2017-2019 годы.
2. Контроль за реализацией программы оставляю за собой.

Директор школы



О.М.Краюшкина

Протокол № 7 от.11.03.2017

Директор школы _____



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лобановская средняя школа № 11»

Программа
по оценке и повышению качества общего
образования
на 2017-2019 годы

с.Лобаново

2017 г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Анализ исходного состояния проблемы
3. Аналитическое обоснование программы
4. Основополагающие принципы, понятия, цели и задачи,
5. Этапы реализации программы повышения и оценки качества образования
6. Механизм реализации программы, контроль за реализацией программных мероприятий
7. Критерии, показатели и индикаторы реализации программы
8. План мероприятий на весь период с контролем реализации программных мероприятий
9. Оценка эффективности реализации программы

1. Паспорт программы МКОУ «СШ № 11» по оценке и повышению качества общего образования на 2017-2019 годы

Наименование программы	Программа по оценке и повышению качества общего образования на 2017-2019 годы
Разработчик программы	Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобановская средняя школа № 11»
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. № 271; 3. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 <u>"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</u>. 4. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 <u>« Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</u> 5. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 <u>"О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования..."</u>. 6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2010 г. № 1897 <u>"Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования"</u>. 7. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010г № 986 <u>«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»</u> 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540, <u>«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»</u>; 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644, <u>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</u>; 10. Концепция оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования. 11. Муниципальная Программа по оценке и повышению качества общего образования на 2016-2018 годы (Приказ комитета по образованию администрации муниципального образования голрод Ефремов от 31.12.2015 № 289
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив.

программы	
Цель программы	Создание условий повышения качества образования. Совершенствование школьной системы управления качеством образования в условиях введения ФГОС общего образования. Формирование объективной оценки качества общего образования на школьном уровне. Определение мероприятий по повышению качества образования, исходя из результатов проведенной оценки качества образования.
Задачи программы	- обеспечение конституционных прав граждан на получение качественного общего и дополнительного образования; - определение направлений деятельности образовательных учреждений, подлежащих оценке качества реализации; - установление критериев оценки качества общего образования на муниципальном уровне; - оценка качества образования и проведение мероприятий по его повышению; - осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. - изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга качества образования в образовательных учреждениях. - повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности в образовательном учреждении. - создание эффективной модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. - подготовка нормативно-методических документов для обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении. - создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».
Сроки реализации программы	2017-2019 гг.
Ожидаемые результаты реализации программы	- получение объективных данных о качестве образования на уровне образовательного учреждения; - динамика показателей качества образования; - создание инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой; - повышение эффективности работы по повышению качества общего образования; - создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам. - качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением. - увеличение количества педагогических и руководящих работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию. - наличие информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении». - создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

2. Анализ исходного состояния проблемы

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями общества.

Одной из важных задач является создание современной системы оценки качества образования.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связаны с изменением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности образования, введение ФГОС требуют разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, достигаемом качестве.

В этих условиях создание школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) становится объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в образовательном учреждении.

3. Аналитическое обоснование программы

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить **основные показатели эффективности деятельности школы:**

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) – выполняет три функции присущие процессу обучения в целом, и имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение. Обучающее значение его выражается в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Причины снижения качества знаний ЗАВИСЯТ ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- **отсутствие мотивации к учению** у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать **факторы, влияющие на развитие личности:**

Генетические факторы. Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль.

Социально-экономические факторы.

Психолого-педагогические факторы, которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).

Личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно- нравственное развитие (потенциал личности). На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом обучающихся к учебному предмету. Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе. Согласно статистике, 57% школьников при переходе из начальной школы в среднее звено находятся на среднем уровне учебной зрелости, недостаточно владеют учебными умениями, что является причиной снижения успеваемости и интереса к учёбе в 5-м классе. Поэтому на первом этапе необходимо обучить пятиклассников способам познавательной деятельности в новых условиях учебной работы с учителями разных предметов. Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания - это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения - умение обучающихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни).

4. Основные понятия, цели и задачи, принципы.

Качество образования - это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, которая включает в себя следующие составляющие:

- учебные результаты;
- социализация учащихся;
- соблюдение нормативных требований к условиям обучения;
- освоение образовательного стандарта;
- соответствие ожиданиям потребителя;
- качество образовательного процесса.

Качество образовательного процесса синтезируется из:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества потенциала обучающихся (на входе — качество потенциала поступающих в ОУ, на выходе — качество потенциала выпускников);
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных аудиторий, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческие технологии в образовании).

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса и образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

Целями создания школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) являются

- обеспечение объективного информационного отражения состояния образования в ОУ;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением;
- определение эффективности управления качеством образования;
- переход на новую систему управления образованием - управление по результатам в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Создание школьной системы оценки качества образования будет способствовать достижению следующих результатов:

- обеспечение единого образовательного пространства в школьной системе образования;

- повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса, потребителей образовательных услуг о качестве результатов образования, условиях образовательного процесса, управленческих решениях, направленных на совершенствование образовательных систем всех уровней;
- обеспечение доступности качественного образования в школьной образовательной системе;
- создание инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- введение ФГОС НОО,ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

ШСОКО призвана обеспечить выполнение функции внутренней экспертизы результатов образования.

Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив образовательного учреждения, комитет по образованию надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на школьном уровне.

Цели школьной системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МКОУ «СШ № 11»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных решений по вопросам управления качеством образования.

Основные задачи школьной системы оценки качества образования:

- формирование единых критериев оценки качества образования;
- оценивание состояния и эффективности деятельности школы;
- оценивание качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение организационно-методического сопровождения аттестации педагогических и руководящих кадров, мониторинга школьной системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение информационного, аналитического и экспертного сопровождения мониторинга школьной системы образования;
- организационно-методическое обеспечение единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Основные принципы школьной системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- включение педагогических работников в самоанализ и самооценку своей деятельности;

-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

5. Этапы реализации программы

Этап программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Проектный	Разработка Программы оценки и повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
Поисковый	Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на всех ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. 4. Выявление творческих способностей учащихся.
	Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Совершенствование работы групп продленного дня. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание групп интенсивного обучения для «потенциально-одаренных» детей. 6. Индивидуальные занятия по адаптированной для конкретного ученика программе. 7. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у

		учащихся установки на здоровый образ жизни. 8. Создание программ исследовательской деятельности по дисциплинам, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 9. Развитие сети дополнительного образования. 10. Совершенствование профильной дифференциации.
Рефлексивно-обобщающий	Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы, в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

6. Механизм реализации программы

Реализация программы оценки и повышения качества образования осуществляется на основе нормативных федеральных и региональных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования

Функционирование школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинга качества образования в пределах компетенции образовательного учреждения;
- контрольной деятельности комитета по образованию администрации муниципального образования город Ефремов;
- введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- осуществления МСОКО;
- независимой оценки качества деятельности образовательных учреждений;
- аттестации руководящих работников;
- результатов аттестации педагогических работников;
- проведения социологического исследования.

Объектом оценки качества образования является организация образовательного процесса в образовательном учреждении (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

План реализации программы

№ п/п	Направления деятельности	Цели	Ожидаемые результаты
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализация	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на	- Повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у

		основе индивидуальной работы с его участниками	педагогического коллектива, школьников и родителей; - увеличение оснащённости школьной библиотеки, улучшение оснащённости компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности
3	Мониторинг учебного процесса состоящий из 3 блоков: <i>1. Общая и качественная успеваемость.</i> - Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга. - Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости обучающихся школы. - Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по ОУ.	1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. 4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету. Методический совет, Заседание МО, педагогический совет

- Сбор, обработка представление информации по классу.
 - Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием триместровых, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок.
 Составление таблиц, графиков успеваемости по триместрам, полугодиям, году.
 Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений.
 Классный руководитель начальной школы передает карту успеваемости класса новому классному руководителю.

2. Уровень обученности учащихся по отдельным предметам.

Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4кл., 5-9кл., 10-11кл.

Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математике, русскому языку, биологии, химии, географии, истории России, обществознанию, физике

Обеспечить возможность последовательного контроля Достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения.

	<i>3. Качество знаний учащихся.</i> - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность государственных экзаменов. Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.	
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Курсы повышения квалификации, семинары, родительские собрания.
5	Наличие «копилки» положительного опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Методический совет МО
6	Применение в процессе обучения информационных технологий	- Совершенствование методической системы обучения общеобразовательным предметам. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.	Методический совет МО

		- Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки	
7	Работа школы по проблеме: «Повышение качества образования в условиях введения ФГОС»	Цель: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение новых педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых	Педагогический совет

Работа учителей-предметников по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Работа с учащимися			
Август	Наличие учащихся, переведённых в следующий класс «условно» .	Консультирование учащихся. Проведение осенней аттестации по ликвидации академической задолженности.	Устранение неуспеваемости
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль	Активизация мотивации обучения.

Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I триместре и I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование консультационных часов, индивидуально-групповых занятий	Значительное повышение уровня обученности в I триместре и I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.

Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам I триместра и полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей триместровой аттестацией	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие большого числа учащихся,	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся

	испытывающих утомление от учебных нагрузок		учащихся
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная годовая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, оставленными на осень	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с «осенниками»	Успешно сданные выпускные экзамены. Качественная подготовка к осенним испытаниям

Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся			
Август	Наличие учеников, имеющих академическую задолженность	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям	Благоприятный результат осенних испытаний
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с	Родительское собрание по этим проблемам	Улучшение морально- психологического климата класса,

	морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы		активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. Регистрация родителей в системе электронного журнала	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение недели открытых уроков для родителей	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания	Проведение заседания родительских комитетов	Организация награждения и

	учебного года и итоговой аттестации	по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации передачи учебного материала учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Положительная оценка на осенних экзаменах

Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Первые	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Занятия по введению в школьную жизнь. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
Вторые	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
Третьи	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
Четвёртые	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
Пятые	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе

		ситуации успеха в учебе	
Шестые	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
Седьмые	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. Проблема успешной промежуточной аттестации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. Четкая и успешная сдача экзаменов
Восьмые	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. Проблема успешной промежуточной аттестации.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Увеличение числа хорошо успевающих учащихся либо сохранение их числа постоянным. Четкая и успешная сдача экзаменов
Девятые	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций, пробных экзаменов	Четкая и успешная сдача экзаменов
Десятые	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени.	Разумное планирование объема д/з. Беседы по	Быстрое и безболезненное

	Проблема успешной промежуточной аттестации.	организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся. Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени. Четкая и успешная сдача экзаменов
Одиннадцатые	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия, пробные экзамены	Успешное завершение учащимися обучения в школе

7. Критерии, показатели и индикаторы реализации программы

Предмет оценки

-качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении);

-качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов;

-эффективность управления образованием.

Реализация школьной системы оценки качества образования включает:

-сбор и первичную обработку данных;

-анализ и оценку качества образования;

-адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатами оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе следующих показателей и индикаторов

- оценка общего уровня усвоения знаний и умений по общеобразовательным предметам выпускниками начальной школы;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по результатам ЕГЭ;
- оценка качества деятельности образовательного учреждения, которая предполагает:
 - отслеживание результативности образовательного учреждения по итогам лицензирования и аккредитации деятельности;
 - отслеживание результативности деятельности педагогов и руководителей ОУ;
 - проведение и анализ независимой оценки качества деятельности образовательного учреждения;
 - развитие практики публичной отчетности о различных аспектах

деятельности образовательного учреждения.

Стандарты такой отчетности должны отражать:

- цели образовательного учреждения, в том числе по отношению к качеству и стандартам;
- структуру образовательных программ, их содержание, длительность, входные требования для их прохождения;
- состав учащихся, их успеваемость, а также оценку обучающимися и их родителями (законными представителями) качества образовательной среды;
- достижения выпускников, их успешность на рынке труда и (или) в дальнейшем продолжении образования;
- основные финансовые показатели деятельности образовательного учреждения, уровень его ресурсного обеспечения.

Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доведение информации до общественности района о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением СМИ, Интернет-ресурсов, посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Лобановская средняя школа № 11».

Критерии оценки качества образования на уровне образовательной организации, расчеты показателей.

Результативность образовательного процесса (по итогам триместра, полугодия и учебного года).

Формула расчета показателя:

$$\frac{\text{кол-во аттестованных на «3», «4», «5»}}{\text{общ. кол-во обучающихся}} \cdot 100$$

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании.

Формула расчета показателя:

$$\frac{\text{кол-во выпускников 9 классов, получивших аттестат}}{\text{общ. кол-во выпускников 9 классов}} \cdot 100$$

Количество выпускников 11 –ых классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.

Формула расчета показателя:

$$\frac{\text{кол-во выпускников 11 классов, получивших аттестат}}{\text{общ. кол-во выпускников 11 классов}} \cdot 100$$

Результативность административных и муниципальных контрольных работ.

Уровень обученности:

Формула расчета показателя:

$\frac{m}{n} \cdot 100\%$, где $\frac{m}{n} \cdot 100\%$, где $P = m - \text{число учащихся, получивших оценки «3», «4», «5», } n - \text{число выполнявших работу.}$

100%-80% - оптимальный уровень;

80% - 65% - допустимый уровень;

64%-50% - критический уровень;

Ниже 50% - недопустимый уровень.

Качество обученности:

Формула расчета показателя:

$P = \frac{m}{n} \cdot 100\%$, где $\frac{m}{n} \cdot 100\%$, где m – число учащихся, получивших оценки «4», «5», n – число учащихся, выполнявших работу.

До 34% - низкое качество;
34%-65% - среднее качество;
выше 65% - высокое качество.

Результативность участия в тренировочных и диагностических работах.

Формула расчета показателя:

$$\frac{m}{n} \cdot 100\%, \text{ где}$$

m – число учащихся, у которых процент выполнения работы не ниже 60;

n – число участников тестирования образовательной организации, принимавших участие.

Результативность участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Формула расчета показателя:

$$\frac{m}{n} \cdot 100\%, \text{ где}$$

m – число победителей и призеров, учащихся образовательной организации (муниципального образования),

n – число участников олимпиады образовательной организации (муниципального образования), участвовавших в муниципальном, региональном этапах ВсОШ.

Результативность участия в тестировании по математике учащихся 4, 9, 11 классов на определение степени готовности к дальнейшему обучению.

Формула расчета показателя:

$$\frac{m}{n} \cdot 100\%, \text{ где}$$

m – число учащихся, у которых процент выполнения работы не ниже 60;

n – число участников тестирования образовательной организации (муниципального образования), принимавших участие.

Степень результативности участия обучающихся начальных классов в интеллектуальном марафоне.

Формула расчета показателя:

S -количество победителей и призёров. M - количество участников .
($S: M$) $\times 100\%$

Результативность проведения метапредметной контрольной работы в 4 кл..

Анализ соответствия достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, ФГОС.

Уровень обученности:

Формула расчета показателя:

$\frac{m}{n} \cdot 100\%$, где $\frac{m}{n} \cdot 100\%$, где $P = m$ – число учащихся, получивших оценки «3», «4», «5», n – число выполнявших работу.

100%-80% - оптимальный уровень;
80% - 65% - допустимый уровень;
64%-50% - критический уровень;
Ниже 50% - недопустимый уровень.

Качество обученности:

Формула расчета показателя:

$P = \frac{m}{n} \cdot 100\%$, где $\frac{m}{n} \cdot 100\%$, где m – число учащихся, получивших оценки «4», «5», n – число учащихся, выполнявших работу.

До 34% - низкое качество;
34%-65% - среднее качество;
выше 65% - высокое качество.

Удовлетворенность «внутренних потребителей» (родители, учащиеся) качеством образовательных услуг.

Результаты социологического исследования.

Формула расчета показателя:

$\% = 100\% \cdot \frac{\text{кол-во респондентов, положительно оценивших качество образовательного процесса}}{\text{кол-во опрошенных респондентов}}$

Психологическая готовность детей к школе.

Формула расчета показателя:

Количество детей, имеющих средний и высокий уровень готовности * 100 / количество детей, прошедших диагностирование

Удовлетворенность граждан качеством дошкольного образования.

Показатель: анкетирование родителей по вопросу их удовлетворенности качеством образования:

Формула расчета показателя:

Количество ответов родителей «неудовлетворен» * 100 / количество опрошенных родителей

Результативность участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях различной направленности.

Формула расчета показателя:

A-общее кол-во учащихся

B - кол-во участников мероприятий

$B \times 100 : A = \text{___} \%$

Количество педагогических работников, получивших и (или) подтвердивших свою квалификационную категорию

Формула расчета показателя:

Количество, педагогов, прошедших аттестацию

*100%

общее количество педагогов (в ОУ, муниципалитете)

8. План мероприятий по оценке и повышению качества образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок проведения	Ответственные
1.	Формирование школьной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования	постоянно	Краюшкина О.М. Гераськина Т.М. Грудинкина Н.В.
2.	Изучение и внедрение лучшего опыта построения, функционирования и развития школьной системы оценки качества образования других ОУ	ежегодно	Краюшкина О.М. Гераськина Т.М. Грудинкина Н.В.
3.	Обеспечение информационной и ресурсной поддержки системы оценки качества образования	постоянно	Краюшкина О.М.

4.	Обеспечение функционирования системы школьной оценки качества образования	постоянно	КраюшкинаО.М.
5.	Разработка программы (плана) по повышению качества образования в образовательной организации	ежегодно	КраюшкинаО.М.
6.	Реализация внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса, отслеживание динамики учебных достижений учащихся	постоянно	КраюшкинаО.М.
7.	Определение «групп риска» в выпускных классах, выявление причин низких результатов региональных, муниципальных оценочных процедур.	ежегодно	ГераськинаТ.М.
8.	Отслеживание результатов аттестации педагогических и руководящих работников	постоянно	КраюшкинаО.М., ГераськинаТ.М.
9.	Проведение муниципальных контрольных работ в ОУ по русскому языку и математике и др. в 4 -11 классах	ежегодно (классы с периодичностью), в соответствии с планом работы комитета по образованию	КраюшкинаО.М.
10.	Анализ результатов муниципальных контрольных работ и их повторное проведение, если работы выполнены с низкой результативностью	ежегодно, в соответствии с планом работы комитета по образованию, по мере необходимости	ГераськинаТ.М.
11.	Проведение региональных контрольных работ, организация их проверки	ежегодно, по плану МО ТО	КраюшкинаО.М.
12.	Анализ результатов региональных контрольных работ	в соответствии с предусмотренными сроками	КраюшкинаО.М.
13.	Проведение всероссийских проверочных работ	ежегодно, в соответствии со сроками, установленными МО и Н РФ	ГераськинаТ.М., учителя начальных классов, учителя-предметник и
14.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ	ежегодно, в соответствии с предусмотренными сроками	КраюшкинаО.М.
15.	Проведение метапредметных контрольных работ в 4 классах и их анализ	ежегодно, II полугодие	ГераськинаТ.М., учителя начальных классов

16.	Проведение тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ	ежегодно, в соответствии с планом работы школы	ГераськинаТ.М., руководители ШМО
17.	Проведение промежуточной аттестации (1-6 кл.), преводных экзаменов (7,8,10 кл.)	ежегодно, в соответствии с планом работы школы	ГераськинаТ.М., учителя начальных классов, учителя-предметник и
18.	Создание условий для проведения независимой оценки качества деятельности образовательного учреждения Информирование общественности о ее результатах, в т.ч. на официальном сайте в сети Интернет.	ежегодно	КраюшкинаО.М., управляющий Совет
19.	Разработка плана мероприятий по улучшению качества деятельности школы	ежегодно	КраюшкинаО.М., управляющий Совет
20.	Формирование и анализ базы результативности и качества образовательного процесса в ОУ по итогам муниципальных, региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, а также информации эл. журналов и сводных данных МСОКО; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса в ОУ	ежегодно	ГераськинаТ.М.
21.	Посещение уроков учителей-предметников с целью -оказания методической помощи по вопросам организации образовательного процесса и повышению качества образования; - контроля качества обучения	ежегодно	КраюшкинаО.М., ГераськинаТ.М., Грудинкина Н.В.
22.	Подготовка публичного отчета и его размещение на сайте школы	ежегодно	КраюшкинаО.М., Денисов В.И.
23.	Сбор информации для участия в рейтинге ОУ	сентябрь	ГераськинаТ.М., ГрудинкинаН.В., руководители ШМО
24.	Обеспечение проведения внешней оценки качества образования (муниципальный, региональный уровень)	в соответствии с установленными графиками (в течение года)	КраюшкинаО.М.
25.	Проведение мониторинга успеваемости учащихся по	ежегодно	ГераськинаТ.М.

	итогам триместра, полугодия и учебного года		
26.	Проведение мониторинга уровня и качества обученности учащихся 4, 9, 11 классов	ежегодно	Краюшкина О.М.
27.	Проведение мониторинга качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов	ежегодно	Краюшкина О.М.
28.	Проведение мониторинга качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ	ежегодно	Краюшкина О.М.
29.	Проведение психологического тестирования «Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников к обучению на новой ступени»	ежегодно, октябрь-ноябрь	Грудинкина Н.В., Структурное подразделение МКУ ДО «ДДЮТ» социально-психологический центр «Доверие»
30.	Анализ распределения (трудоустройства) выпускников ОУ (9, 11 кл.)	ежегодно (июль – сентябрь)	Гераськина Т.М.
31.	Организация участия и отслеживание результативности Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ежегодно	Гераськина Т.М., руководители ШМО
32.	Организация участия учащихся в тренировочных и диагностических работах по линии Московского института открытого образования (СтатГрад)	ежегодно	Гераськина Т.М., Фирсова О.П., Савенков И.А.
33.	Организация и отслеживание результативности участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях различной направленности	постоянно	Гераськина Т.М., руководители ШМО
34.	Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися, испытывающими трудности в обучении и учащимися, положительно мотивированными на учебу в рамках реализации учебных планов и внеурочной деятельности	постоянно	Гераськина Т.М.

35.	Обеспечение участия (создание условий для участия) педагогических работников в мероприятиях по повышению квалификации профессионального мастерства	ежегодно	Краюшкина О.М.
36.	Анализ кадрового состава педагогических работников ОУ, соответствия специальности учителя и преподаваемых предметов	ежегодно	Краюшкина О.М.
37.	Реализация плана подготовки педагогических кадров ОУ	постоянно	Краюшкина О.М.
38.	Направление на проблемные курсы по подготовке к ЕГЭ учителей, работающих в классах с низкими результатами	ежегодно	Гераськина Т.М.
39.	Реализация перспективного плана переподготовки учителей - неспециалистов по направлениям преподавания учебных дисциплин	постоянно	Гераськина Т.М.
40.	Отчеты учителей – предметников, работавших в классах с низкой результативностью, о системе работы по повышению качества образования на заседаниях педагогического совета	постоянно	Учителя-предметники
41.	Учет результатов образовательного процесса ОУ, итогов ГИА при установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам школы	ежегодно август	Администрация школы

9. Оценка эффективности реализации программы

Образовательное учреждение

- разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие СОКО учреждения и повышение качества образовательного процесса;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательного учреждения,
- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, контрольных и проверочных работ различного уровня, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; анализируют полученные в ходе проведения указанных мероприятий данные и принимают меры по повышению качества образовательного процесса;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития общеобразовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО образовательного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в учреждении;
- изучает и использует передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО образовательного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;
- выполняет рекомендации по итогам независимой оценки качества деятельности ОУ, выполняет муниципальный план по улучшению качества работы ОУ и предоставляемых услуг, разрабатывает и реализует соответствующий план ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- ежегодно составляет и публикует на сайте образовательного учреждения публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения и др. аналитическую информацию;
- содействует организации и технологическому сопровождению ЕГЭ (ОГЭ) в муниципальном образовании город Ефремов.

Внешняя оценка качества образования

Субъекты, заинтересованные в использовании МСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, представляют основные группы потребителей результатов системы образования. Это:

- администрация муниципального образования город Ефремов;
- общественность;
- семья;
- получатели муниципальных услуг.

Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом мнения всех участников образовательного процесса: работников учреждения, обучающихся, родителей, общественности.

Внутренняя оценка качества основывается на следующих оценочных отношениях (внутренних по отношению к системе образования):

- самооценка обучающихся.

В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни», способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Проблема требует решения в виде разработки соответствующего научно-методического обеспечения:

- самооценки профессиональных достижений педагогических и руководящих работников на основе портфолио;
- внутренней оценки образовательных программ;
- оценки индивидуальных достижений обучающихся.

На уровне образовательного учреждения оценка индивидуальных достижений учащихся реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. Портфолио является средством представления личных образовательных достижений обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение МСОКО

Нормативно-правовую основу деятельности МСОКО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
 - Указ Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020г.г.»;
 - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утверждённый Правительством РФ от 07.09.2012 № 1507-р;
 - Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Госсовета РФ 17.07.2012 г. № Пр - 1958 ГС.
 - Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровня.
- Система правового регулирования оценки качества образования должна охватывать:
- определение функций субъектов МСОКО в вопросах сбора и обработки информации о качестве образования, расчета показателей качества образования и принятия управленческих решений;
 - определение функций организаций, осуществляющих оценку качества образования;
 - определение периодичности проведения процедур оценки качества образования;
 - определение процедур сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядка доступа заинтересованных организаций к этим процедурам;
 - регламентацию процедур апробации и стандартизации инструментария оценки качества образования;
 - регламентацию процедур сбора материалов и публикации докладов о состоянии качества образования разных уровней.

Мотивационные механизмы управления качеством образования

- премирование руководителей образовательных учреждений и педагогических работников, достигших высоких результатов, по итогам оценки их деятельности;
- чествование педагогов и обучающихся, достигших высоких результатов, на районных форумах и др.;
- выплата единовременного материального вознаграждения главы администрации МО город Ефремов талантливым учащимся района;
- награждение участников образовательного процесса Почётными грамотами и Благодарственными письмами, ценными подарками и призами за результативную деятельность и победу в конкурсах и проектах различных уровней.

Условия реализации Программы

Необходимыми условиями реализации Программы являются:

- наличие необходимого ресурсного обеспечения;
- разработка методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база.

31 (тридцать один) ЛИСТОВ

/О.М.Краюшкина/